

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 уч. год
по образовательной программе «7М02219 Археология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа магистранты (МРС)	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя (СРСП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
95500 Междисциплинарные исследования в археологии	Количество СРМП 7	3	6	-	9	Количество СРСП 7

Академическая информация о дисциплине				
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма итогового контроля
Офлайн	БД	Теоретические, проблемные, диалоговые лекции	Семинар-беседа, семинар-диспут, ситуационный анализ	Традиционная форма
Лектор - (ы)	Байгунаков Досбол Сулейменович Доктор исторических наук, профессор			
e-mail:	dosbol_bs@mail.ru			
Телефон:	Телефоны (377 33 38; 12-80):			
Ассистент- (ы)	Бесетаев Бауыржан Берканович Старший преподаватель			
e-mail:	besetaev86@mail.ru			
Телефон:	87027913631			

Академическая презентация курса

Цель дисциплины по ID коду	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Цель дисциплины-содействие обучающимся в освоении междисциплинарных исследований в археологии, дифференциация их основных направлений и формирование и отработка описания исторической достоверности на основе междисциплинарных методов исследования.	1. осваивает междисциплинарные исследования в археологии;	1.1 анализ теоретических и методологических проблем исследований в междисциплинарных исследованиях, проводимых в археологии; 1.2 овладение особенностями работы с междисциплинарными исследованиями в археологии.
	2. осваивает междисциплинарные исследования в археологии, их основные направления и пути;	2.1 источниковедческий анализ комплекса междисциплинарных методов в эмпирической, теоретической, компаративной и экспериментальной археологии на основе археологических исследований; 2.2 определение путей междисциплинарных исследований в археологии, оценка ее основных этапов, освоение направлений и применение в научно-исследовательских работах.
	3. владеет основами междисциплинарных исследований в археологии и впоследствии может использовать их научный объяснительный аппарат в единстве;	3.1 уметь анализировать проблемы междисциплинарных исследований в археологии; 3.2 овладение особенностями работы с данными, содержащимися в междисциплинарных исследованиях в археологии.
	4. изучает традиционные и	4.1 познание традиционных видов

	современные методы междисциплинарных исследований в археологии;	междисциплинарных исследований в археологии, овладение теоретико-методологическими аспектами, изучение;
		4.2 освоение современных видов междисциплинарных исследований в археологии.
	5. по междисциплинарным исследованиям в археологии может синтезировать информацию об исторических артефактах на основе теоретико-методологических принципов и подходов, оценивать и характеризовать историческую достоверность; оценивать сущность комплексов междисциплинарных методов; овладевает понятийно-терминологическим аппаратом других отраслей науки, знакомится с особенностями многопрофильного комплекса.	5.1. определяет размерную классификацию объектов по типам и видам на основе междисциплинарных исследований в археологии; 5.2 организация научно-исследовательских работ по междисциплинарным исследованиям в археологии, практика изучения различных историко-культурных периодов в рамках основных методов
Пререквизиты	Организация и планирование научных исследований, Теоретические и методологические проблемы археологии	
Постреквизиты	-	
Учебные ресурсы	<p>Литература основная, дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. 120 с. 2. Предмет и объект археологии и вопросы археологических исследований. Л., 1975. 60 с. 3. Фэган Б., Де Корс К. Археология. В начале. М.: Техносфера, 2017. 592 с. 4. Кром М.М. Историческая антропология. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. 207 с. 5. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для вузов. 4-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2023. 258 с. 6. Этнологическая основа. Учебник для студентов вузов / Под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд-во МГУ, 2017. -696 с. 7. Методика комплексного изучения культур и народов Западной Сибири. Томск. 2015. 8. Этнографо-археологические комплексы: проблемы культуры и общества. Новосибир., 2013. 9. Иорданова Л. Историческое образование: предмет и методы исследования. Нур-Султан, 2020. 10. Междисциплинарная интеграция в археологии (лекция по материалам для аспирантов и молодых сотрудников) / отв. ред. Э.Н. Черных, Т.Н. Мишина. М.: ИА РАН, 2016. 384 с. 11. Кениг А.В. Этноархеология как метод археологической реконструкции. Екатеринбург-Ханты-Мансийск, 2010. 12. Козлова М.А. Антропология: учебник и практика для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. 13. Негин А.Е. Этнология и социальная антропология: образовательный метод. пособие [электронное издание] / А.Е. Негин. Нижний Новгород: Изд-во. ННГУ, 2019. 50 с. 14. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавра/В.А. Козьмин [и др.]; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 438 с. 15. Бажуков В.Я. Социальная и культурная антропология: учебник практикум для получения степени академического бакалавра. М.: Издательство Юрайт, 2017. 357 с. 16. Лопатин В.А., Малов Н.М., Малышев А.Б., Четвериков С.Я. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика): учеб.-метод. помощник для студии. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2016. 56 с. 17. Интеграция археологических и этнографических исследований: сб. науч. тр.: в 2 т. / гл. ред. Н.А. Томилов, отв. ред. Д. Дж. Андерсон, М.А. Корусенко, С.С. Тихонов, А.В. Харинский. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2013. Т. 1. 332 с. 18. Исторические методы исследования и парадигма современной археологии: Материалы Всероссийской научной конференции. М.: Институт археологии РАН, 161 с. 19. Общественная польза археологии. Гейнсвилл, Флорида: Университетское издательство Флориды, 2002. 158 с. 20. Ратье В.Л. Гарбология: археология свежего мусора // Общественные блага археологии. Гейнсвилл, Флорида: Университетское издательство Флориды, 2002. С. 85-100. 	

Академическая	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой
----------------------	--

<p>политика дисциплины</p>	<p><u>академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа магистрантов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРМП, СРМ, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><u>Академическая честность.</u> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья магистранта и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех магистрантов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail: doshol_bs@mail.ru</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
-----------------------------------	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ				
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				раза за семестр при выполнении СРМ. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях
C+	2,33	70-74		Работа на семинарских занятиях
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64		Итоговый контроль (экзамен)
D+	1,33	55-59		ИТОГО
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль 1: Историческое развитие междисциплинарных методов в археологии			
1	Л Цель и задачи предмета «Междисциплинарные исследования в археологии»	2	
1	СЗ История междисциплинарных исследований в археологии	4	6
2	Л Дискуссии о междисциплинарных исследованиях в археологии и вопросах исторической реконструкции	2	
2	СЗ Основы междисциплинарных исследований в археологии. Анализ следующих вопросов: историческая реконструкция, ее методы и т.д.	4	6
3	Л Междисциплинарные исследования в археологии и англо-американских научных школах	2	
3	СЗ Процессуальная археология на основе междисциплинарных исследований в археологии: история и становление	4	6
3	СРМП 1 Консультация по выполнению СРМ 1		
4	Л Методы в археологии и ее виды	2	
4	СЗ Историко-философские методы в археологии. Использование следующих методов: социального моделирования; философский подход и исторический анализ	4	6
5	Л Междисциплинарные исследования в археологии и их виды	2	
5	СЗ Утверждение соглашения об археологических памятниках и мерах по его реализации	4	6
5	СРМП 1 защита СРМ1 Понимание основных условий междисциплинарных исследований в археологии		25
Модуль 2: Классификация междисциплинарных методов: теоретические вопросы			
6	Л Междисциплинарные исследования в археологии и их виды	2	
6	СЗ Проблемы организации и получения результатов междисциплинарных исследований в сравнительной археологии	4	6
6	СРМП 1 Консультация по выполнению СРМ 2		
7	Л Междисциплинарные исследования в практической археологии и их виды	2	
7	СЗ Теория опыта в науке и их связь с археологией	4	6
7	СРМ 2 Теоретическая подготовка и методический опыт в междисциплинарных исследованиях		25
7	РК 1		100
8	Л Роль междисциплинарных исследований в археологии в определении материалов и материальной базы, необходимых для научного проекта	2	
8	СЗ Междисциплинарные исследования в области археологии и естественных наук	4	6
9	Л Междисциплинарные исследования в археологии и европейских школах	2	
9	СЗ Пути подключения междисциплинарных исследований в археологии	4	6
9	СРМП 4 Аналитическое задание Частота использования междисциплинарных исследований в археологии		23
10	Л Междисциплинарные исследования в археологии и русских школах	2	
10	СЗ Особенности междисциплинарных исследований в археологии и роль новых технологий	4	6
10	СРМП 5 Место и тенденции развития междисциплинарных исследований в области эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии в мировой		6

	археологии		
Модуль 3: Междисциплинарные методы в научно-исследовательской работе			
11	ЛЗ Научно-исследовательская работа, проводимая в ходе реализации междисциплинарных исследований в области археологии	2	
11	СЗ Научно-исследовательские работы, проводимые в ходе реализации междисциплинарных исследований в археологии	4	6
12	Л Роль междисциплинарных исследований в археологии при анализе историко-археологических данных	2	
12	СЗ Междисциплинарные исследования и аналитическая практика в археологии	4	6
13	Л Междисциплинарные исследования и создание баз данных в археологии	2	
13	СЗ Гуманитарные аспекты междисциплинарных исследований в археологии	4	6
14	Л Советские модели междисциплинарных исследований в археологии	2	
14	СЗ Казахстанский опыт междисциплинарных исследований в археологии	4	6
15	Л Современные модели междисциплинарных исследований в археологии	2	
15	СЗ Различают междисциплинарные исследования в археологии	4	5
15	СРМП 6 Логическое задание. Классификация видов междисциплинарных исследований в археологии		20
15	РК 2		100

Критерий/ балл

ДЕСКРИПТОРЫ

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
	90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
Знание и понимание теории и концепции курса	На вопросы даны исчерпывающие ответы, изложенные научным стилем и терминологической корректностью по античной археологии	Выставляется за ответ на два вопроса, один из ответов имеет недостатки; ответы на вопросы в целом правильные, но не развернутые, при ответе был упущен один из аспектов анализируемого явления по античной археологии; при ответе допущены письменные недочеты, хотя в целом у экзаменуемого достаточно правильный и логический письменный ответ; продемонстрировано владение профессиональной терминологией.	Выставляется за ответ на один вопрос, второй вопрос не раскрыт; магистрант не продемонстрировал убедительное владение основными теоретическими понятиями, описанием по античной археологии; были допущены ошибки и неточности в терминологии; ответы на вопросы характеризуются непоследовательностью, нарушением логики, недостаточно грамотным изложением, ограниченностью профессионального кругозора; ответы на вопросы экзаменатора были неточными и неполными.	Ответы не соответствуют содержанию вопросов; в ответе допущены грубые ошибки; изложение носит схематичный характер, выводы не обоснованы; ответы на вопросы экзаменатора отсутствуют.	Ответы на вопросы отсутствуют; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части пройденного материала. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Применение избранной методики и технологии к конкретным	Методология курса применяется с глубокой содержательностью с учетом выполнения вопросов,	Знания, полученные магистрантом слабо интегрированы и адаптированы к решению конкретных практических	Понимание курса поверхностное, отсутствует содержательность, имеются неточности при ответе, нарушена логика изложения,	Некорректно применяет основную часть дисциплины, допускает существенные фактические	Содержание ответа с вопросом не совпадает. Материал полностью не усвоен.

м прикладны м задачам	касающихся античной археологии, раскрытием содержания поставленных вопросов, решение практических вопросов курса.	заданий, предложенных в экзаменационном билете; Частичное выполнение учебной задачи, неспособность полностью раскрыть практические задачи курса, неспособность правильно изложить научные выводы.	отсутствует осмысленность предоставляемого материала, отсутствует представление о межпредметных связях.	ошибки, вопросы написаны обобщенно, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, есть ошибки и недочеты, превышающие норму.	Практически е рекомендации и отсутствуют или очень низкого качества. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Оценивани е и анализ применимо сти выбранной методики к предложен ной практичес кой задаче, обосновани е полученног о результата	Выполнены учебные задание в полном объеме, дан исчерпывающий, аргументированный ответ на поставленный вопрос, решены практические задачи курса. Использован категориально- понятийный аппарат дисциплины, дан научный анализ и выводы.	При использовании концептуального материала допускается 3-4 неточности, небольшие ошибки в обобщениях и выводах, которые не вливают на общий уровень задания.	Выводы и анализ обоснованных научных правил неточны и непродуктивны, наличие стилистических и грамматических ошибок, неточности в обработке результатов практического решения.	Отсутствие анализа в ответах на вопросы, неполное их раскрытие, отсутствие аргументов и концептуальных материалов.	Задание не выполнено, ответы на поставленны е вопросы отсутствуют, материалы и инструменты анализа не использован ы. Нарушение правил проведения итогового контроля.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Лектор



Байгунаков Д.С.

Калшабаева Б.К.

Байгунаков Д.С.